

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Санкт-Петербургский центр оценки качества образования
и информационных технологий»

ПРИНЯТА
Научно-методическим Советом
(протокол от 27.09.2021 № 2)

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБУ ДПО «СПЦОКОиИТ»

А.Б. Федосов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

Проектная и исследовательская деятельность
обучающихся в ИОС

Автор:
Шапиро К.В.

Санкт-Петербург
2021 год

Пояснительная записка

Актуальность данной программы повышения квалификации заключается в компенсации методических дефицитов в области организации проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде и совершенствования ИКТ-компетентности слушателей в области использования информационных технологий при реализации проектной деятельности в ОО.

В рамках курса рассматриваются возможности использования информационных технологий при организации метода проектного обучения в образовательном процессе, изучение разнообразных видов и направлений проектной деятельности учащихся, их успешное применение в практике работы педагога в информационно-образовательной среде.

Слушатели получают предметно-специальные знания и умения, позволяющие правильно оценивать ситуацию и принимать эффективные решения в профессиональной деятельности, используя информационные технологии при организации и реализации проектной деятельности в ИОС.

По итогам курса у слушателей будет сформирована способность успешно применять педагогические технологии по организации проектной деятельности с использованием возможностей информационно-образовательной среды ОО, включая способность педагога решать профессиональные задачи с использованием современных педагогических методик с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Содержание образовательной программы учитывает требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)», «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» и требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Программа ориентирована на педагогических работников образовательных организаций. Программа рекомендована для слушателей, прошедших подготовку в области ИКТ на уровне общепользовательской ИКТ-компетентности.

Программа реализуется с использованием электронного обучения.

Цель обучения – совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности в области организации проектной деятельности учащихся в условиях информационно-образовательной среды ОО. Устранение в ходе обучения дефицитов в области ИКТ.

Объем (срок освоения) программы – 36 часов.

Форма обучения: очная

Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на ликвидацию методических дефицитов в области использования современных педагогических технологий с применением ИКТ-технологий и на развитие следующих профессиональных компетенций:

Модуль ДПП (М)	Задачи профессиональной деятельности (ЗПД)	Профессиональные компетенции (ПК), подлежащие развитию
Проектная и исследовательская деятельность обучающихся в ИОС	ЗПД 1.Проектировать образовательную среду в соответствии с реализуемыми педагогическими функциями	ПК2 Способность использовать возможности информационно – образовательной среды
	ЗПД 2. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса с использованием ИКТ	ПК6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
	ЗПД 3. Использовать средства ИКТ для работы с информацией и данными	ПК3 Способность работать с информацией в компьютерных сетях
	ЗПД 4.Планировать и проводить учебные занятия с использованием современных технологий	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ
	ЗПД 5.Планировать и проводить внеурочные формы деятельности с использованием современных технологий	ПК4 Способность применять современные методики и технологии обучения с использованием ИКТ

В соответствии с указанным выше профессиональным стандартом в результате освоения программы слушатель должен приобрести следующие знания и умения.

Слушатель должен знать:

- нормативные документы в области образования
- структуру и основные компоненты ИОС
- способы взаимодействия в ИОС
- специализированные прикладные программные средства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности
- приемы навигации и способы поиска в сети Интернет
- программные средства и технологии для организации межличностного взаимодействия

Слушатель должен уметь:

- использовать нормативные документы в профессиональной деятельности
- использовать современные технологии и методики обучения в соответствии с педагогическими задачами
- осуществлять эффективное взаимодействие в ИОС
- использовать профессионально ориентированные сервисы и службы сети Интернет
- отбирать адекватные электронные инструменты и технические средства для решения педагогических задач

Учебный план

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе		Форма аттестации
			Лекции	Практические занятия	
1.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС.	12	10	2	
2.	Использование ИКТ при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	12	6	6	
3.	Разработка педагогического проекта (исследования).	12		12	
ИТОГО		36	16	20	Письменный зачет

Учебно-тематический план

Тема	Всего часов	В том числе		Формируемые (развиваемые) элементы ПК
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС	12	10	2	У1.1., У1.2., О1.1., О1.2.
1.1. Проект и исследование, как способ формирования и оценивания УУД обучающихся	2	2		У 1.1., О1.1.
1.2. Организация проектной деятельности.	3	3		У1.1., О1.1.

1.3.Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.	3	3		У1.1., О1.1.,1.2.,О1.2.
1.4..Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, способы организации совместной работы.	2	2		1.2.,О1.2.
1.5. Критерии оценивания проектов. Защита проекта.	2	1	1	У1.2.,О1.2.
Тема 2. Использование ИКТ при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.	12	6	6	У1.2., У2.1., О2.1., О2.7., О2.6., О2.7.,О2.8., О2.4., О2.3
2.1. Оформление результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся	4	2	2	У1.2., У2.1., О2.1., О2.7., О2.6., О2.7.,О2.8., О2.4., О2.3
2.2.Использование ИТ при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности	4	2	2	У2.1. ,О2.1., О2.2., О2.6., О2.4., О2.3
2.3.Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование исследовательской и ИКТ-компетенции обучающихся.	4	2	2	О2.9., О2.8., О2.7., О2.6., О2.5., О2.4., О2.3
Тема 3. Разработка педагогического проекта (исследования)	12		12	О2.6., О2.7., О2.5., О2.4., О2.3
Итого	36	16	20	

Формируемые (развиваемые) элементы ПК из таблицы:

Задача профессиональной деятельности:	Организации проектной деятельности учащихся в условиях информационно-образовательной среды ОО.		
Профессиональные компетенции (ПК)	Слушатель должен знать (З):	Слушатель должен уметь (У):	Слушатель должен владеть (приобрести опыт деятельности)(О) *
<p>ПК 2: ИКТ-компетентности учителя: Общепедагогический компонент</p>	<p>З2.1. Отображать педагогическую деятельность в ИС в соответствии с задачами: Планирования и объективного анализа образовательного процесса. Прозрачности и понятности образовательного процесса окружающему миру (и соответствующим ограничениям доступа)</p>	<p>У2.1. Организовать образовательный процесс, при котором учащиеся систематически в соответствии с целями образования: ведут деятельность и достигают результатов в открытом контролируемом информационном пространстве, следуют нормам цитирования и ссылок (при умении учителя использовать системы антиплагиата), используют предоставленные им инструменты информационной деятельности.</p> <p>У2.2. Подготовить и проводить выступления, обсуждения, консультаций с компьютерной поддержкой, в том числе в телекоммуникационной среде.</p>	<p>О2.1. Использовать инструменты проектирования деятельности (в том числе коллективной), визуализации ролей и событий</p> <p>О2.2. Визуальной коммуникации – использования средств наглядных объектов в процессе коммуникации, в том числе концептуальных, организационных и др. диаграмм, видеомонтажа.</p> <p>О2.3. Предсказывать, проектировать и относительно оценивать индивидуальный прогресс учащегося, исходя из текущего состояния, характеристик личности, предшествующей истории, накопленной ранее статистической информации о различных учащихся.</p>

		У2.3. Организовать и проводить групповую (в том числе межшкольной) деятельность в телекоммуникационной среде.	О2.4.Оценивать качества цифровых образовательных ресурсов (источников, инструментов) по отношению к заданным образовательным задачам их использования. О2.5.Учитывать общественное информационное пространство, в частности молодежного. О2.6.Поддержке формирования и использования общепользовательского компонента в работе учащихся.
--	--	---	--

Перечень тем учебного модуля:

Тема 1. Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС
Продолжительность: 12 часов

1.1. Проект и исследование, как способ формирования и оценивания УУД обучающихся (2 часа).

Основные вопросы темы: Основные требования ФГОС по формированию УУД. Возможности применения современных педагогических технологий для достижения формируемых УУД.

1.2. Организация проектной деятельности (3 часа).

Основные вопросы темы: Понятие «Метод проектов» как педагогическая технология. Виды и типы проектов.

1.3. Организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся (3 часа).

Основные вопросы темы: варианты организации учебно-исследовательской деятельности учащихся. Отличие проектной деятельности от учебно-исследовательской.

1.4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся, способы организации совместной работы. (2 часа).

Основные вопросы темы: Подходы к выбору тематики проектов с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся. Определение целей и задач проекта.

1.5. Критерии оценивания проектов. Защита проекта (2 часа).

Основные вопросы темы: Определение адекватности результата проекта с целями и задачами. Алгоритм выполнения проектов. Варианты представления и защиты проектов. Выработка критериев оценки проектов.

Тема 2. Использование ИКТ при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

Продолжительность: 12 часов

2.1. Оформление результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (4 часа).

Основные вопросы темы: Примеры оформления результатов проектов с использованием программных средств. Использование интернет-сервисов как инструмента представления проекта.

2.2. Использование ИТ при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности (4 часа).

Основные вопросы темы: Обзор сервисов для образовательной деятельности. Использование поисковых систем. Интернет-сервисы для создания анкет и опросников. Сервисы для совместной работы с документами.

2.3. Организация внеурочной деятельности, направленной на формирование исследовательской и ИКТ-компетенции обучающихся (4 часа).

Основные вопросы темы: Создание анкеты (опросника) на одном из сервисов. Типы вопросов. Тестирование. Сохранение и отображение ответов. Обработка результатов. Редактирование.

Тема 3. Разработка педагогического проекта (исследования)

Продолжительность: 12 часов

Основные вопросы темы: Формулировка темы проекта. Определение проблемы, цели и задач. Планирование деятельности учащихся. Представление результатов. Выбор метода оценивания. Разработка критериев оценивания. Создание шаблона проекта по предложенному алгоритму. Презентация проекта.

Организационно-педагогические условия

Квалификация педагогических кадров

Обучение по данной программе осуществляется старшими преподавателями, уровень компетентности которых соответствует требованиям к должности по единому квалификационному справочнику, имеющим опыт работы с техническими и программными средствами, используемыми при реализации программы.

Материально-технические условия реализации программы

- аудитория для проведения лекционных занятий, снабженная компьютером и мультимедийным оборудованием для презентаций;
- рабочие станции слушателей и преподавателя, объединенные в локальную компьютерную сеть, с возможностью работы с мультимедиа, доступом к учебному серверу и выходом в Интернет;
- наушники для станций слушателей и преподавателя.

Программное обеспечение дисциплины:

- Windows 7 Professional/Windows 8.1 Professional
- Интернет-браузеры: GoogleChrome/MozillaFirefox.
- MS Office Standard 2010/MS Office Professional Plus 2013
- ABBYY FineReader 11
- Мультимедийный проигрыватель: WindowsMediaPlayer

Учебно-методическое обеспечение программы

Основная литература:

1. Дорофеева Т.В., Проектирование информационно-образовательной среды образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС. Методическое пособие. [Текст] / Сост.: Дорофеева Т.В. – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 84 с.
2. Милютин М.А., Использование информационных технологий при реализации проектной деятельности в учебном процессе. Методическое пособие. [Текст] / Милютин М.А., – СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 21 с
3. Туманов И.А., Методические рекомендации по обеспечению информационной безопасности обучающихся при работе в сети Интернет. [Текст] / Сост.: Туманов И.А., Дорофеева Т.В.- СПб: ГБУ ДПО «СПбЦОКОиИТ», 2018. – 39 с.

Рекомендуемая литература:

1. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников. [Текст] / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – Москва: Вентана-Граф, 2010. – 112 с.
2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ
3. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1115
4. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897
5. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [Текст]: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373
6. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении [Текст] / Н.Ю. Пахомова – Москва: АРКТИ, 2013. . – 112 с.
7. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования Учебное пособие для студентов педвузов и системы повышения квалификации педагогических кадров [Текст] / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В.Моисеева, А.Е. Петров; Под ред. Е.С. Полат. – Москва: Издательский центр «Академия», 2012. . – 224 с.
8. Примерная основная образовательная программа дошкольного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №2/15 от 20 мая 2015 г.
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
10. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.
11. Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию [Текст]: протокол №1/15 от 8 апреля 2015 г.

Общие требования к организации образовательного процесса

Процесс обучения осуществляется с позиций андрагогики, т.к. одной из важных особенностей обучения взрослых является получение дополнительных знаний и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления ими собственной деятельности. Одним из важнейших условий реализации данной программы является активная позиция каждого слушателя, его инициатива, осмысление собственного опыта.

При изучении курса «Использование информационных технологий при реализации проектной и учебно-исследовательской деятельности в учебном процессе» предполагается активное участие слушателей в практических занятиях, самостоятельной работе.

Перед итоговой аттестацией слушателям предлагается получить консультацию.

Форма аттестации

Контроль достижения планируемых результатов обучающихся по программе осуществляется следующим образом:

- итоговая аттестация в форме *письменного зачета*

Оценочные материалы

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНОГО СРЕДСТВА

1. Текущий контроль

Текущий контроль знаний слушателей проводится посредством выполнения 3-х практических работ. Работа считается выполненной, если слушатель самостоятельно (или в основном самостоятельно) выполнил задание с незначительными замечаниями, при этом оценка не выставляется.

Тематика практических работ

Практическая работа №1. Тема «Анализ проекта, учебно-исследовательской работы»

Практическая работа №2. Тема «Возможности офисных программ для оформления результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»

Практическая работа №3. Тема «Технологии создания опросников и анкет, их использование в подготовке и представлении результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности»

2. Промежуточная аттестация

Не предусмотрена

3. Итоговая аттестация

Письменный зачет

Задания к письменному зачету по теме: «Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся»:

1. Составить примерный перечень тем проектов, которые возможно реализовать в своей предметной области
2. Создать и заполнить “шаблон” описания проекта с указанием типа (вида) проекта, актуальности, целей и задач проекта.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в категориях «зачтено/не зачтено».

«Зачтено»:

- слушатель самостоятельно, или следуя непосредственным указаниям преподавателя, выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу, воспользовавшись помощью преподавателя;
- слушатель выполнил письменную зачетную работу с незначительными ошибками, но может прокомментировать свои действия в плане исправления допущенных неточностей.

«Не зачтено»:

- слушатель не выполнил письменную зачетную работу;
- слушатель испытывает затруднения при выполнении письменной зачетной работы, даже при активной помощи преподавателя;
- слушатель затрудняется прокомментировать свои действия и спланировать ход выполнения задания.

На первом занятии слушателям предъявляется информация об итоговой аттестации: способе ее проведении и критериях оценивания.

По завершении курса слушателям предлагается заполнить рефлексивную анкету по итогам обучения по данной ДПП.